

Ateliers Art-thérapie & Philosophie

destiné aux enfants de l'élémentaire et adolescent-es du collège



Un dispositif d'accompagnement éducatif et préventif

Les ateliers Art-thérapie & Philosophie constituent un dispositif d'accompagnement éducatif, préventif et psychosocial, destiné aux enfants et adolescent·es. Ils s'inscrivent pleinement dans les enjeux actuels de prévention en santé mentale, de développement des compétences psychosociales et de renforcement du vivre-ensemble.

Ces ateliers proposent un espace structuré, sécurisé et adapté à l'âge des participant·es, favorisant l'expression, la réflexion et la coopération à travers une approche croisée innovante.

Approche pédagogique

- Médiations artistiques variées
- Pratique de la discussion philosophique
- Pédagogie active et participative

Cadres d'intervention

- Projets éducatifs territoriaux (PEDT)
- Programmes de Réussite Éducative (PRE)
- Actions de prévention spécifiques
- Parcours d'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité (EVARS)



L'art-thérapie comme médiation

L'art-thérapie est mobilisée comme outil de médiation éducative et expressive, sans aucune visée de performance artistique. L'accent est mis sur le processus créatif plutôt que sur le résultat final, permettant à chaque participant·e d'explorer librement son univers intérieur.



Arts plastiques

Dessin, peinture, collage, modelage et création libre permettent l'expression de soi à travers différents matériaux et techniques accessibles à tous les niveaux.



Arts vivants

Expression corporelle, mise en mouvement et jeux de rôle favorisent la conscience de soi, l'ancrage dans le corps et l'exploration des interactions sociales.



Arts numériques

Création visuelle adaptée à l'âge des participant·es, intégrant les outils contemporains dans une démarche créative et réfléchie.

Expression émotionnelle

Donner forme aux ressentis

Symbolisation

Traduire l'invisible en visible

Verbalisation

Mettre des mots sur l'expérience

Intégration

Ancrer les apprentissages

La pratique philosophique à visée éducative

La pratique philosophique est soigneusement adaptée aux capacités cognitives et émotionnelles des enfants et adolescent·es. Elle ne vise pas la transmission de savoirs philosophiques académiques, mais le développement d'une pensée autonome et critique.

Les échanges s'appuient sur des situations concrètes issues du quotidien des participant·es, des supports narratifs variés, des productions créatives réalisées en atelier et des mises en situation permettant l'expérimentation directe des concepts abordés.



Développer l'esprit critique

Questionner, analyser et construire sa propre pensée



Favoriser la réflexion autonome

Apprendre à penser par soi-même de manière structurée



Écouter et respecter

Accueillir la parole d'autrui avec bienveillance



Comprendre la pluralité

Reconnaître la diversité des points de vue



Thématiques abordées

Les contenus sont modulables selon l'âge des participant·es, le contexte institutionnel et les besoins spécifiques identifiés en amont ou en cours d'intervention. Cette flexibilité permet une adaptation fine aux réalités de chaque groupe.



Développement personnel et émotionnel

- Identification et régulation des émotions
- Connaissance et acceptation de soi
- Image corporelle et respect du corps
- Estime de soi et confiance en soi



Relations et compétences sociales

- Le vivre-ensemble au quotidien
- L'amitié et les relations interpersonnelles
- Coopération et communication efficace
- Respect des différences et inclusion



Prévention et éducation relationnelle

- Harcèlement et violences : repérage et prévention
- Stéréotypes et discriminations
- Genre et égalité filles-garçons
- Consentement et respect des limites personnelles
- Éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité (EVARS)

Formats d'intervention adaptés

Les ateliers peuvent être déployés sous différents formats pour répondre aux contraintes institutionnelles et aux objectifs pédagogiques visés. Chaque format présente des avantages spécifiques.



Cycle long

10 à 12 séances

Inscription dans la durée permettant un travail approfondi sur les compétences psychosociales. Ce format favorise la création d'un groupe solide et l'ancrage des apprentissages.



Stage thématique

5 séances

Approche ciblée sur une thématique spécifique, idéale pour répondre à un besoin identifié ou s'inscrire dans un projet pédagogique ponctuel.



Intervention ponctuelle

Séance unique ou courte série

Sensibilisation ou action de prévention ciblée, permettant d'initier une réflexion ou d'introduire une démarche plus approfondie ultérieure.



Durée des séances : 1h à 1h30, adaptée selon l'âge des participant-es et la dynamique du groupe.

Les séances plus longues permettent un travail en profondeur tout en respectant les capacités d'attention.

Objectifs du dispositif

Objectifs généraux

Contribuer à la prévention en santé mentale

Agir en amont pour renforcer les ressources psychologiques des jeunes

Soutenir le développement psychosocial

Accompagner la construction identitaire et relationnelle

Favoriser un climat relationnel apaisé

Créer les conditions d'un environnement éducatif serein

Prévenir les violences et les discriminations

Développer une culture du respect et de l'égalité

Objectifs opérationnels

- **Développer les compétences émotionnelles**

Reconnaître, nommer et gérer ses émotions de manière constructive

- **Renforcer l'estime et la confiance en soi**

Valoriser ses capacités et oser s'affirmer positivement

- **Identifier et respecter les limites**

Comprendre les siennes et celles d'autrui dans les interactions

- **Encourager le respect de soi et d'autrui**

Intégrer les principes du vivre-ensemble dans les pratiques quotidiennes

- **Favoriser l'inclusion et la coopération**

Construire ensemble dans le respect des singularités

Bénéfices attendus

Le dispositif vise des transformations concrètes et observables dans le quotidien des participant·es, tant au niveau individuel que collectif. Ces bénéfices se manifestent progressivement au fil des séances.



Amélioration de l'expression émotionnelle

Les participant·es développent leur capacité à identifier et exprimer leurs ressentis de manière appropriée, réduisant ainsi les manifestations de mal-être non verbalisées.



Renforcement des compétences relationnelles

La qualité des interactions s'améliore sensiblement, avec une meilleure gestion des conflits et une communication plus constructive entre pairs.



Développement de l'empathie

La capacité à se mettre à la place d'autrui se renforce, favorisant des comportements plus attentionnés et une meilleure compréhension mutuelle.



Meilleure compréhension du vivre-ensemble

Les règles collectives prennent sens, intégrées non plus comme des contraintes mais comme des conditions du bien-être partagé.



Valorisation des capacités individuelles et collectives

Chaque participant·e prend conscience de ses ressources propres et de la richesse apportée par la diversité du groupe.

Cadre d'intervention



Le cadre d'intervention est soigneusement structuré pour garantir la sécurité émotionnelle et physique des participant·es. Chaque élément du dispositif est pensé pour favoriser l'expression libre et authentique dans un climat de confiance.

Effectif réduit

Groupes constitués de **12 participant·es maximum**, permettant une attention individualisée et des échanges de qualité où chacun·e peut prendre sa place.

Cadre sécurisant

Un environnement non jugeant où l'erreur est considérée comme une opportunité d'apprentissage et où chaque parole est accueillie avec respect.

Règles de fonctionnement claires

Des règles co-construites favorisant l'écoute active, le respect de la parole et du silence, la confidentialité et le droit de ne pas participer à certaines activités.

Adaptation continue

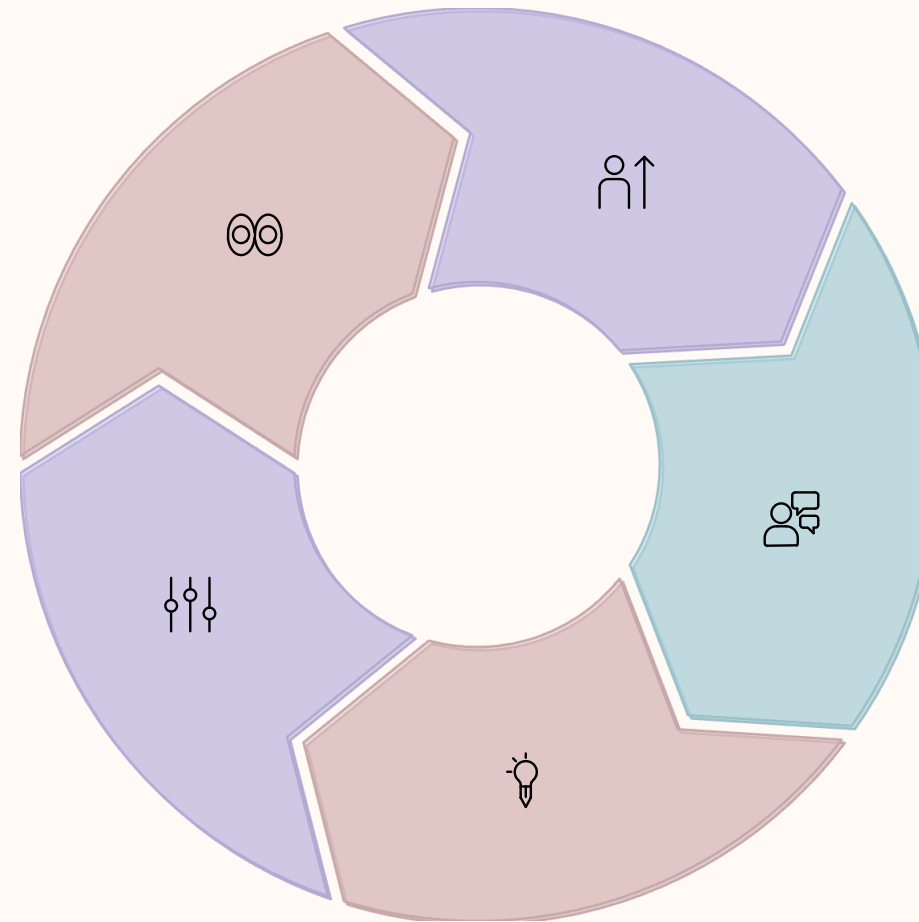
Ajustement permanent du dispositif selon l'âge des participant·es, la dynamique du groupe, les réactions observées et les besoins émergents.

Évaluation qualitative continue

Une démarche évaluative est intégrée à chaque séance, permettant d'ajuster le dispositif en temps réel et de mesurer la progression du groupe. Cette évaluation se veut formative plutôt que normative, au service des apprentissages.

Observation
Observation fine des comportements individuels et collectifs

Ajustements
Modifications pédagogiques en cours de dispositif



Participation

Analyse de l'engagement et de l'investissement de chacun·e

Qualité des échanges

Évaluation de la profondeur et de la richesse des discussions

Implication créative

Degré d'investissement dans les médiations artistiques

Cette évaluation permet des ajustements pédagogiques réguliers, garantissant l'adéquation permanente entre les besoins du groupe et les propositions d'animation.

Une expertise au service des enfants et adolescent·es

Psychopraticienne, praticienne en art-thérapie et animatrice d'ateliers philosophiques, j'interviens auprès des enfants, adolescent·es et familles dans le cadre de dispositifs éducatifs et préventifs depuis plusieurs années. Mon approche repose sur une vision humaine et existentielle de l'accompagnement,

Vision globale de la personne

Prise en compte des dimensions émotionnelles, cognitives, corporelles et relationnelles

Respect du rythme et de la singularité

Adaptation aux besoins spécifiques de chaque participant·e

Cadre structurant et éthique

Garantie de sécurité, confidentialité et bienveillance

Collaboration partenariale

Travail en lien avec les acteurs éducatifs, sociaux et institutionnels

Ils me font confiance

