

Projet jeunesse : "S'aimer, se relier, se respecter"

Un parcours d'ateliers créatifs et philosophiques pour grandir ensemble

Objectifs généraux

- Développer l'expression de soi, la pensée critique et l'intelligence émotionnelle.
- Explorer les dynamiques relationnelles (à soi, aux autres, aux écrans, au corps, au genre).
- Prévenir les violences (harcèlement, rixes, violences dans le couple, stéréotypes).
- Favoriser l'estime de soi, la confiance, l'écoute et le respect de l'autre.

Public visé

- **Collège** : 11-15 ans (6e à 3e)

Des ajustements sont proposés selon les âges (symbolique, langage, durée des temps d'échange, matériaux utilisés).

Format des ateliers (1h30)



Cycles thématiques pour collégiens (1/3)

Cycle 1 : "Ni bourreau, ni victime, ni témoin silencieux"

Thématique : Harcèlement, rixes et violence ordinaire

Exemples d'ateliers :

1. C'est quoi une violence ?

→ Débat philo + collages « Ce que je garde, ce que je rejette »

2. Et si on faisait autrement ?

→ Jeu de rôle inversé + peinture gestuelle

3. Le pouvoir des mots

→ Poèmes collectifs + calligraphie intuitive

4. Je suis, j'existe, j'ai ma place

→ Blason de soi + mise en récit

Cycle 2 : "Premiers émois, premiers mots"

Thématique : Amour, relations, consentement

Exemples d'ateliers :

1. C'est quoi l'amour ?

→ Débat philo + sculpture avec fil de fer

2. Mon corps, mon espace

→ Travail corporel + dessin de la silhouette : zones de confort

3. Dire oui, dire non

→ Théâtre d'ombres + construction de bulles symboliques

4. Les signes de relations saines/toxiques

→ Cartes d'expression + fresque collective

Cycles thématiques (2/3)

Cycle 3 : "Moi, mon écran et le monde"

Thématique : Écrans, réseaux, vie numérique

Exemples d'ateliers :

1. Pourquoi on aime les écrans ?

→ Débat philo + collage numérique (avec magazines ou tablettes)

2. Ce que je montre / ce que je cache

→ Masques recto-verso + introspection

3. Fake ou vrai ?

→ Photolangage + création de fake news artistiques

4. Le temps d'écran, c'est quoi pour moi ?

→ Horloge intérieure + journal illustré

Cycle 4 : "Filles, garçons : on se ressemble tant"

Thématique : Genre, stéréotypes, respect

Exemples d'ateliers :

1. Fille ou garçon, ça veut dire quoi ?

→ Débat philo + collage de pub ou dessin libre

2. Des jeux pour tous

→ Création d'un jeu mixte + échanges

3. Je choisis qui je suis

→ Silhouettes colorées + mots de pouvoir

4. Ma voix compte

→ Slam / chant improvisé + enregistrement audio

Cycle 5 : "Soi et les autres, sans se perdre" (3/3)

Thématique transversale (relations, émotions, estime de soi)



**Comment je me sens
aujourd'hui ?**

Roue des émotions +
peinture des sensations



Moi dans le groupe

Sculpture collective + mise
en scène



Quand je suis en colère

Encre en mouvement +
respiration



Ce que j'apporte aux autres

Arbre des qualités +
installation collaborative

Projet petite enfance : "Grandir avec mon cœur, mes mains et mes questions"

Un voyage pour mieux se connaître, comprendre les autres et exprimer ses émotions

Objectifs pédagogiques adaptés à la petite enfance

- Mettre des mots sur ses émotions et développer l'estime de soi
- S'exercer à penser par soi-même et avec les autres
- Explorer les relations à travers le jeu, l'image, le corps et la création
- Prévenir les conflits et encourager la bienveillance
- Développer la motricité fine, l'imaginaire et la sensibilité artistique

Public visé

Petite enfance : 5-6 ans (fin de maternelle) / 6-10 ans (élémentaire)

Des ajustements sont proposés selon les âges (symbolique, langage, durée des temps d'échange, matériaux utilisés).



Déroulé type d'un atelier pour la petite enfance (1h30)

Rituel d'accueil

Chanson, marionnette ou météo des émotions

Petit moment philo

« Et toi, qu'en penses-tu ? » (discussion à partir d'un album, d'un objet ou d'une image)

Atelier créatif

Dessin, collage, argile, mise en mouvement...

Retour sur la création

Avec des mots simples : « Qu'est-ce que j'ai ressenti ? »

Rituel de clôture

Chanson douce, cercle de remerciement ou jeu calme

Cycles pour la petite enfance (1/2)

Cycle 1 : "Les émotions dans mon cœur"

→ *Apprivoiser ses émotions pour mieux les reconnaître et les exprimer*

Ateliers possibles :

1. Mon cœur change de couleur

Fabriquer une roue des émotions avec du papier et des gommettes

2. Quand je suis en colère, que fait mon corps ?

Peinture au doigt ou avec les pieds pour exprimer la colère

3. Petite tristesse et gros câlin

Collage de matières douces et création d'un doudou imaginaire

4. Le sourire qui se partage

Masques en carton avec des visages rigolos à inventer

Cycle 2 : "Moi et les autres"

→ *Comprendre la différence, l'amitié, le respect*

Ateliers possibles :

1. On est pareils, on est différents !

Silhouettes en papier décorées selon ses envies

2. C'est quoi un ami ?

Arbre de l'amitié avec les prénoms, dessins ou empreintes des copains

3. Des mots doux pour mon copain / copine

Fabrication de cartes avec messages positifs

4. Petit théâtre des gentillesse

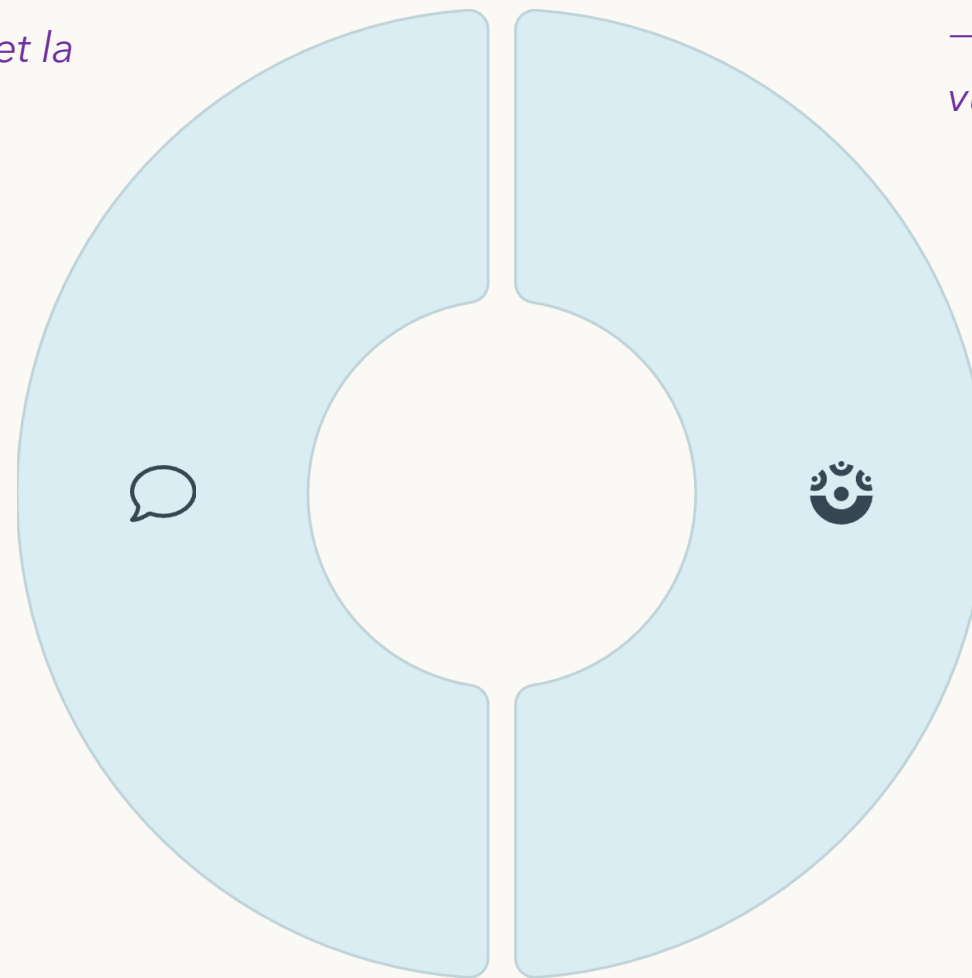
Jeu de marionnettes autour d'histoires de dispute et de réconciliation

Cycles pour la petite enfance (2/2)

Cycle 3 : "Quand je ne suis pas d'accord"

→ Aborder les conflits, les bagarres, les rixes, et la communication

- **Moi je veux ça, et toi ?** - Jeu symbolique avec des objets à partager
- **La dispute de Monsieur Carré et Madame Rond** - Création d'une histoire collective en dessin ou pâte à modeler
- **C'est mon corps !** - Travail corporel et dessin : où j'aime qu'on me touche, où non
- **Les mots magiques** - Création d'un imagier ou d'un jeu de cartes : "stop", "j'aime pas", "je veux", "merci"



Cycle 4 : "Moi et les écrans"

→ Apprivoiser la notion d'écran, de limites, d'images vues et ressenties

- **Il y a quoi dans mon écran ?** - Dessiner ou coller ce que je vois souvent (images, jeux, dessins animés)
- **Mon corps tout mou après l'écran** - Jeu de mouvement : avant/après les écrans
- **Je préfère jouer à...** - Fresque collective de leurs jeux préférés hors écran
- **Imagier du temps d'écran** - Création de sabliers ou d'horloges symboliques



Cycle 5 pour la petite enfance : "Fille ou garçon, je suis moi !"

→ *Questionner les stéréotypes de genre de façon libre et joyeuse*



Une fille, un garçon ça aime quoi ?

Collage de couleurs libres pour tous



Les habits de qui ?

Jeu de déguisement libre + dessin de son costume préféré



Mon prénom c'est moi

Décorer son prénom avec des choses qu'on aime, sans étiquette



Tout le monde peut tout faire ?

Histoires inversées (super-héros en tutu, sirène mécanicienne...)

Budget estimatif

Le budget présenté ci-dessous est calculé pour un groupe 12 participant.e.s et comprend l'ensemble des ressources nécessaires à la réalisation du projet sur une année scolaire.

Poste	Détail	Coût estimé
Interventions	Séance de 1h30 + 30 min installation/désinstallation	180 € / séance
Matériel pédagogique	Fournitures artistiques et supports d'activités	200 €
Coordination et bilans	Préparation, suivi et évaluation	150 €

Ce budget représente un investissement de qualité pour accompagner durablement le développement émotionnel et relationnel des enfants, avec des bénéfices qui se manifesteront bien au-delà de l'année scolaire.